Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Путятинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с рук. МО Утверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова Е.В. Директор школы:

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Грек

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2012

«Умелые руки»

Учитель начальных классов

Мохначева М.А.

ПУТЯТИНО 2012

Пояснительная записка

I. Введение

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конститу ционных обязанностей по защите интересов Родины.

* Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;
* Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: "Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к нравам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, семье".

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На мой взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. Л потому главная задача педагога - позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Содержание данной Программы рассчитано на учащихся начальной школы. Программа «Мы - россияне» направлена на знакомство с нормативно-правовой базой учащихся, на формирование представлений о его правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у учащихся начальных классов устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, на практическое применение полученных знаний.

Данная Программа даёт первоначальные представления о Конституции РФ. о Национальной доктрине, законе об Образовании, Декларации прав ребёнка, Государственной программе патриотического воспитания, Конвенции о правах ребёнка, о Семейном кодексе. Законе об Образовании, Уставе локальными акгами. правилами и

положениями внутреннего распорядка.

Программа «Моя Родина-Россия» тесно связана с другими предметами средней общеобразовательной школы, с семейным воспитанием и направлена на гуманистическое воспитание личности с опорой на общечеловеческие ценности.

Отличительная особенность данной Программы - продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлечённо. К занятиям можно привлекать родителей, инспекторов по работе с подростками, историков - краеведов, учителей - предметников.

Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться в семье, что ещё больше скрепляет дружбу и взаимопонимание взрослых и детей. Программа предусматривает предупреждение педагогической запущенности и правонарушений среди учащихся начальных классов.

Программа «Моя Родина - Россия» представляет собой комплекс нормативно - правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области нравственно-патриотического воспитания младшего школьника.

II. Актуальность и необходимость программы

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, грамотные люди, которые готовы учиться, защищать свою Родину, работать на благо своей страны. Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества патриотическое и гражданское воспитание школьника становится предметом государственной политики и обязательной частью образования, начиная с начальной школы.

Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области спорта, науки, искусства служат основой для развития личности ребёнка.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, совместно с родителями, старшеклассниками, педагогами.

Ш. Цель и задачи программы Основная цель программы:

* развитие у учащихся нравственно-патриотических качеств патриота России, умеющего защищать своё человеческое право и приобщение к традициям и богатейшей культуре Родины.

Задачи программы:

* познакомить учащихся с нормативно - правовой базой в доступной для их возраста форме;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
* расширять знаний учащихся о Родине, её истории, традициях, культуре;
* развивать у учащихся чувство гордости, расширять знания о мировой культуре, культуре России и Кубани;
* способствовать усвоению и реализации ребёнком своих прав и обязанностей;
* формировать культуру речи, культуру общения в школе, семье, обществе, сознательную дисциплину, аккуратность и умение организовывать своё рабочее место;
* воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей семье;
* способствовать личностно-деятельному подходу в воспитании учащихся.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности учителя и учащихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:

* тематические уроки (урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-беседа, урок- исследование. урок-практикум, урок-проект, урок-знакомство, урок-диспут, урок-викторина, урок- праздник и т. д.):
* просмотр видеофильмов, видеороликов, фотографий и презентаций;
* практическая работа с каргой, коллекциями и гербариями;
* конкурсы, викторины;
* экскурсии, акции, заочные путешествия;
* утренники, праздники, линейки к памятным датам;
* встречи с ветеранами и людьми, прославляющими наш край (круглый стол, деловая игра, часы общения).
* родительские собрания, конференции, совместные праздники детей и родителей;
* выставки творческих работ учащихся.

Основные методы обучения: монологический, диалогический, показательный: Основные методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, и л л юстрати в н ы й;

Основные методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый;

Основные методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример. Средства обучения: видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер. Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

* создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
* применение индивидуальных, групповых форм обучения;
* формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
* применение знаний учащимися на разных психологических уровнях.

IV. Основные направления реализации программы

Программа «Моя Родина-Россия» рассчитана на четыре года обучения. Участники программы - учащиеся с 1 по 4 класс.

Состав групп - постоянный. Режим работы в группах:

1 - й год обучения - 1 занятие в неделю- 33 часа в год;

1. й год обучения - 1 занятие в неделю- 34 часа в год;
2. й год обучения - 1 занятие в неделю- 34 часа в год;
3. й год обучения - 1 занятие в неделю- 34 часа в год.

Главное в программе - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно - исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В течение четырёх лет ежегодно предусмотрены акции один раз в четверть:

* 1. четверть - поздравление пожилого человека;
  2. четверть - чистый берег или чистый двор;
  3. четверть - посылка солдату;
  4. четверть - поздравление ветерана.

Первый год обучения знакомит учащихся с историей России, Рязанского края, Учитывая возрастные особенности и руководствуясь Госстандартом по начальному воспитанию и образованию, ученики знакомятся с историческим наследием своего края, получают практические знания о школе и правилах поведения в ней. Перед учащимися ставятся следующие задачи:

* воспитание любви к родному краю, школе и бережного отношения к ним;
* знакомство с интересными историческими событиями, культурой, бытом народа;
* знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своего края и ли города;
* воспитание у учащихся патриотических чувств: гордость и уважение за свой народ, край, город и гимназию;
* отработка начальных навыков работы с географической картой.

Предполагаемый результат деятельности: убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко - культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества и бережному отношению к своему дому и школе.

Во втором классе происходит знакомство учащихся с символикой России и Конституцией, формируется у второклассников гражданское отношение к школе, осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Здесь в игровой форме, что характерно для данного возраста, дети знакомятся со своими правами. На занятиях используется следующий наглядный материал и издания:

* Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу "Государственная символика": Гимн. Герб. Флаг,- М.: ВАКО, 2004,-192с.,
* Конституция Российской Федерации. 1993 г.,
* Устав Путяттинской СОШ;
* Правила для учащихся Путятинской СОШ;
* Набор карточек для индивидуальной работы.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.

В третьем классе происходит знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребёнка и Декларацией прав ребёнка (проводится на основе книги Е.С.Шабельник, Е.Г. Каширцевой «Ваши права»). На основе этого знакомства происходит непосредственное прикосновение детей к Отечественной истории. Здесь формируются такие понятия, как правосознание и гражданственная ответственность, раскрывается сущность основного закона государства. Занятия проводятся в форме заочных путешествий, бесед, викторин, деловых игр и т. д. На уроках используется следующий наглядный материал:

* Декларация прав ребёнка,
* Конвенция о правах ребёнка,
* тесты по проверке знаний.

Предполагаемый результат деятельности: сформированость у подрастающего поколения чувств патриотизма и национальной гордости, умения находить взаимосвязи между человеком и обществом.

В четвёртый год обучения происходит знакомство с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека, Семейным Кодексом и национальной доктриной, выдающимися личностями. Я считаю, что десятилетний ребёнок в состоянии познакомиться с данными документами в более полном объёме, чем с предыдущими документами, изучаемыми в первые три года обучения. На данном этапе формируется уважение к членам своей семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Воспитывается семьянин, любящий своих родителей.

Предполагаемый результат деятельности: сформировано представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово.

V. Содержание обучения

Основные направления программы «Я гражданин России», «Я и мой край», «Я и моё село », «Я и наша школа», «Я и семья».

«Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»

«Я И МОЙ КРАЙ»

«Я И МОЁ СЕЛО»

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, традициях, истории своего народа. В содержание этого направления входит осмысление ребенком себя, как части своей Родины, её гражданина и патриота.

1. Задачи:

* способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, родном крае и городе истории, традициях, культуре;
* формировать чувство гордости за свою Родину:
* воспитывать у учащихся любовь к своему краю, родному городу как к малой Родине.

«Я И МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

* 1. Содержание деятельности

Целью этого направления является знакомство с основными законами страны. У учащихся формируется свод правил, которые необходимо соблюдать, по которым живут все жители нашей многонациональной родины.

* 1. Задачи:
* знакомить учащихся с основными Законами нашего государства: Конституцией Российской Федерации. Конвенцией о правах ребёнка. Декларацией прав ребёнка,
* с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека. Семейным Кодексом и национальной докгриной;
* сформировать правовую грамотность школьника;
* выработать правила поведения в обществе, семье.

«Я И НАША ШКОЛА»

* 1. Содержание деятельности

В школе не только получают знания, но и учатся жить. Школа - источник формирования необходимых качеств гражданина страны. Основное содержание деятельности - осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире.

* 1. Задачи:
* знакомить учащихся с традициями и обычаями школы;
* формировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в коллекгиве.
* воспитывать любовь и уважение к школе, учителям, работникам, товарищам;
* способствовать формированию ученического коллектива.

«Я И СЕМЬЯ»

* 1. Содержание деятельности

Целью этого направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формирование личности и воспитание уважения к членам семьи.

* 1. Задачи:
* организовывать и проводить совместные мероприятия с родителями;
* знакомить с основными правилами делового и бытового этикета;
* формировать умение выполнять обязанности в семье, соблюдать режим дня и воспитывать аккуратность в выполнении домашних поручений:
* проводить психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* обучать родителей приёмам воспитания и взаимодействия с детьми.

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| / | Я гражданин России | 5 | 7 | 6 | 9 | 27 |
| 2 | Я и мой край | 7 | 5 | 7 | 6 | 25 |
| 3 | Я и моё село | 9 | 6 | 7 | 6 | 28 |
| 4 | Я и мои права и обязанности | 5 | 7 | 4 | 4 | 20 |
| 5 | Я и наша школа | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 |
| 6 | Я и моя семья | 4 | 5 | 6 | 4 | 19 |
|  |  | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

VI. Механизм реализации программы

Срок реализации программы - 4 года.

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника возраста. Программа реализуется через:

* систему занятий;
* проведение линеек, классных часов, утренников, конкурсов, спортивных мероприятий, семейных праздников, бесед, викторин (с использованием ИКТ);
* проведение акций, встреч с ветеранами ВОВ и выдающимися людьми села;
* посещение музеев, театра, выставок, памятных мест, достопримечательностей и т.д.

VII. Прогнозируемый результат

В процессе реализации данной программы мне бы хотелось, чтобы дети научились осознавать себя частичкой Большого мира, почувствовали свою необходимость, нужность в этой жизни, научились видеть в себе людей, полезных обществу, своей семье, своей стране.

Таким образом, если мне удастся воспитать хоть кого-то из своих ребят «Человеком» социально ориентированным, с чётко обозначенной гражданской позицией, патриотом своего Отечества, способным жить в многообразном мире в гармонии со всеми людьми, значит, я на правильном пути.

В результате осуществления программы «Моя Родина-Россия» у учащихся должно сформироваться:

* чувство гордости за свою Родину и малую родину - Рязанский край, родное село;
* нравственное сознание младшего школьника;
* значимость физического, духовного и культурного состояния ребенка. По окончанию обучения учащиеся

Должны знать:

* историко-культурное, духовное наследие своей страны,
* нормативно-правовые документы, изученные в данной программе,
* основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний; Должны уметь:
* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию;
* вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

VIII. Список использованной и рекомендуемой учебно-методической литературы

* Амонашвили LIJ.A. «Школа жизни». М.: Изд. Дом. Ш. А Амонашвили, 1998.
* Всеобщая Декларация прав человека. (1948 г.)
* Декларация прав ребёнка. (1959 г.)
* Журналы «Воспитание школьников»- №4, №6, №7 2006; №2, №3, № 2005.
* Журналы «Классный руководитель» № 1, №3, №8 2006г.
* Журналы «Начальная школа» 2002г.,2003г.,2004г.,2006г.
* Конституция Российской Федерации-ООО «Издательство «Айрис-пресс». М., 2005г.
* Конвенция о правах ребёнка.( 1989 г.)
* Национальная доктрина. 2001-2002 гг.
* Семейный кодекс.
* Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права»: Кн. Для учащихся нач. классов,- М.:Изд-во «Вита-Пресс», 1996.

Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | № | Дата проведения | Тема | Форма | Кол- во  часо в | Примечания |
|  |  |  | Я ГРАЖДАНИН РОССИИ |  | 5 |  |
| 1. |  |  | Гордимся подвигами предков, изучаем и любим историю страны. | знакомство | 1 |  |
| 2 |  |  | Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия. (Наша Родина на карте мира). | путешествие по карте | 1 |  |
| 3. |  |  | Кто такой гражданин? Мы граждане России. | исследование | 1 |  |
| 4. |  |  | Наша Родина на карте. Москва - столица России. | путешествие по карте | 1 |  |
| 5. |  |  | Виртуальная экскурсия по городам России. | экскурсия | 1 |  |
|  |  |  | Я И МОЙ КРАЙ |  | 7 |  |
| 6. | 1. |  | Что мы называем родным краем? | диспут | 1 |  |
| 7. | 2. |  | Мир вокруг нас, его многообразие. | экскурсия | 1 |  |
| 8. | 3. |  | Заочная экскурсия по краю. | экскурсия | 1 |  |
| 9. | 4. |  | Краткая история нашего края. | беседа | 1 |  |
| т. | 5. |  | Я знаю свой родной край. | викторина | 1 |  |
| п. | 6. |  | Закон о мерах профилактики правонарушений и безнадзорности . | знакомство | 1 |  |
| 12. | 1. |  | Если был бы я министром? Создаём свой закон. | творчества | 1 |  |
|  |  |  | Я И МОЁ СЕЛО |  | 9 |  |
| 13. | 1. |  | Путятино- село доброты и мира. | знакомство | 1 |  |
| 14. | 2. |  | Село, где мы живём. Улицы села . | путешествие  по карте | 1 |  |
| 15. | 3. |  | Доступные сведения из истории села. | беседа | 1 |  |
| 16. | 4. |  | История названий улиц села Путятина.. | исследование | 1 |  |
| 17. | 5. |  | Наше село - часть большой страны. | беседа | 1 |  |
| 18. | 6. |  | История названия села. Исторические сведения. | исследование | i |  |
| 19. | 7. |  | Улица, на которой находится школа. Улицы, по которым я хожу. | путешествие | 1 |  |
| 20. | 8. |  | Экскурсия по селу. | экскурсия |  |  |
| 21. | 9. |  | Экскурсия по селу. | экскурсия | 1 |  |
|  |  |  | Я И НАША ШКОЛА |  | 5 |  |
| 22. | 1. |  | Местоположение и история развития школы. Безопасный путь в школу. | исследование | 1 |  |
| 23. | 2. |  | Экскурсия по школе. | экскурсия | 1 |  |
| 24. | 3. |  | Прогулка - знакомство со школьным двором. Места для игр. | практикум | ] |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 4. |  | Традиции школы | знакомство | \ |  |
| 26. | 5. |  | Праздник «Посвящение в первоклассники» | праздник | 1 |  |
|  |  |  | Я И МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ |  | 3 |  |
| 27 | 1. |  | Мы школьниками стали. Правила поведения в школе в стихах. | праздник | 1 |  |
| 28. | 2 |  | Культура внешнего вида. Положение о внешнем виде. | беседа | 1 |  |
| 29. | 3. |  | Правила поведения в школьной столовой. | практикум | 1 |  |
|  |  |  | Я И МОЯ СЕМЬЯ |  | 4 |  |
| 30. | 1 |  | Моя семья. | творчества |  |  |
| 31. | 2. |  | Распределение обязанностей в семье. | практикум | 1 |  |
| 32. | 3. |  | Все работы хороши. Профессии родителей. | реклама | 1 |  |
| 33. | 4 |  | Утренник «Первые каникулы». | праздник | 1 |  |

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | Дата провед. | Тема | Форма | Кол-во ч. | Примечание |
|  |  |  | Я ГРАЖДАНИН РОССИИ |  | 7 |  |
| 1 | 1 |  | Государственные символы. | знакомство | 1 |  |
| 2 | 2 |  | Гимн России. История гимнов на Руси. | прослушивание | 1 |  |
| 3 | 3 |  | Флаг России. История Российского государственного флага. | презентация | 1 |  |
| 4 | 4 |  | Гордо реет флаг державный. Правила поведения при исполнении гимна и поднятии флагов. | практикум | 1 |  |
| 5 | 5 |  | Герб России. Эволюция герба России. | презентация | 1 |  |
| 6 | 6 |  | Негосударственные символы. | знакомство | 1 |  |
| 7 | 7 |  | Гимн березе. Проектная работа. | творчество | 1 |  |
|  |  |  | Я И МОЙ КРАЙ |  | 5 |  |
| 8 | 1 |  | История символов Рязанского края: флага, герба, гимна. | презентация | 1 |  |
| 9 | 2 |  | Рязань в годы Великой Отечественной войны. | викторина | 1 |  |
| 10 | 3-4 |  | Создание Книги Памяти. | творчество | 2 |  |
| 11 | 5 |  | Заочная экскурсия к памятникам Рязани. | экскурсия | 1 |  |
|  |  |  | Я И МОЁ СЕЛО |  | 6 |  |
| 12 | 1-2 |  | Символика родного села: флаг, герб, гимн. | творчество | 2 |  |
| 13 | 3-4 |  | Защита проектов. | творчество | 2 |  |
| 14 | 5 |  | Экскурсия к обелиску в Путятино. | экскурсия | 1 |  |
| 15 | 6 |  | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. | встреча | 1 |  |
|  |  |  | Я И НАША ШКОЛА |  | 7 |  |
| 16 | 1 |  | Школьные профессии. | знакомство | 1 |  |
| 17 | 2 |  | Уважай труд других людей. | беседа | 1 |  |
| 18 | 3 |  | Сбережём свою школу. | трудовой десант | 1 |  |
| 19 | 4 |  | Летопись одного класса. | исследование фотографий | 1 |  |
| 20 | 5 |  | Мои друзья. Умею ли я дружить? | ролевая игра | 1 |  |
| 21 | 6 |  | Каким должен быть настоящий друг? | творчество | 1 |  |
| 22 | 7 |  | Утренник «Если с другом вышел в путь». | праздник | 1 |  |
|  |  |  | Я И МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ |  | 4 |  |
| 23 | 1 |  | Что такое право? Какие у меня есть права? | игра | 1 |  |
| 24 | 2 |  | Конституция Российской Федерации. | беседа | 1 |  |
| 25 | 3-4 |  | Права и обязанности граждан. | беседа | 2 |  |
|  |  |  | Я И МОЯ СЕМЬЯ |  | 5 |  |
| 26 | 1 |  | Мои родные и близкие. | беседа | 1 |  |
| 27 | 2 |  | Любовь и сердце матери. | беседа | 1 |  |
| 28 | 3 |  | Мудрость и любовь отца. | беседа | 1 |  |
| 29 | 4 |  | Конкурс сочинений «Наши родители». | творчество | 1 |  |
| 30 | 5 |  | Праздник «Дружная и счастливая семья». | праздник | 1 |  |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/ п | М> | Дата проведения | Тема | Форма | Коя -во  час ов | Примечания |
|  |  |  | Я ГРАЖДАНИН РОССИИ |  | 6 |  |
| 1. |  |  | Органы государственной власти. | беседа | 1 |  |
| 2 |  |  | Система органов государственной власти. | знакомство | 1 |  |
| 3. |  |  | Президент России. Его права и обязанности. Символы президентской власти. | беседа | 1 |  |
| 4. |  |  | «Если был бы я министром...» | творчества | 1 |  |
| 5. |  |  | Красная площадь. Башни Кремля. | презентация | 1 |  |
| 6. |  |  | Древние города России. | заочное путешествие |  |  |
|  |  |  | Я И МОЙ КРАЙ |  | 7 |  |
| 7. | 1. |  | Система органов краевой власти. | знакомство | 1 |  |
| 8. | 2. |  | Наши соседи (области, которые окружают наш край). | путешествие по карте | ! |  |
| 9. | 3. |  | Промышленность края. Заводы и фабрики края. | заочная экскурсия | 1 |  |
| 10. | 4. |  | Культура и образование в Рязанском крае: музеи, театры, школы, вузы. | исследование | 1 |  |
| II. | 5. |  | Рязань - сердце России. | знакомство | 1 |  |
| 12. | 6. |  | Растениеводство и животноводство Рязанского края. | исследование | 1 |  |
| 13. | 7. |  | «Чем я могу быть полезен своему краю...» | творчества | 1 |  |
|  |  |  | Я И МОЕ СЕЛО |  | 6 |  |
| 14. | 1. |  | Система органов сельской власти. | знакомство | 1 |  |
| 15. | 2. |  | Культура и образование в селе: школа, библиотека. | исследование | 1 |  |
| 16. | 3. |  | Экскурсия в сельскую библиотеку. | экскурсия | 1 |  |
| 17. | 4. |  | Экскурсия в музыкальную школу | знакомство | 1 |  |
| 18. | 5. |  | Экскурсия в сельский ДК и спортивную школу | экскурсия | 1 |  |
| 19. | 6. |  | Сельское хозяйство села | знакомство | 1 |  |
|  |  |  | Я И НАША ШКОЛА |  | 5 |  |
| 20. | 1. |  | Что такое правила внутреннего распорядка? | знакомство | 1 |  |
| 21.. | 2 |  | Знакомство с Уставом школы, поведения в школе, положением о внешнем виде. | практикум | 1 |  |
| 22. | 3. |  | Мой класс - наш второй дом. | доверительная | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | беседа |  |  |
| 23-24. | 4-5. |  | Создание проектов предметно развивающей среды класса. | создание проектов | 2 |  |
|  |  |  | Я И МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ |  | 4 |  |
| 25. | 1. |  | Конвенция прав ребёнка. | знакомство | \ |  |
| 26. | 2. |  | Сокращённый перечень прав ребёнка. | игра | 1 |  |
| 27. | 3. |  | Декларация прав ребёнка. | знакомство | ! |  |
| 28. | 4. |  | Утренник «Охранная грамота детства». | праздник | 1 |  |
|  |  |  | Я И МОЯ СЕМЬЯ |  | 6 |  |
| 29. | 1. |  | Наша дружная семья. | беседа | 1 |  |
| 30. | 2. |  | Будем милосердны к старости. | беседа | 1 |  |
| 31. | 3. |  | В судьбе страны - судьба моей семьи. | беседа | 1 |  |
| 32. | 4. |  | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны. | встреча | 1 |  |
| 33. | 5. |  | Сёстры милосердия в истории и современности. | беседа | 1 |  |
| 34. | 6. |  | Праздник «Зажги звезду добра». | праздник | 1 |  |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | Дата провед. | | Тема | Форма | Кол-во ч. | | примечание |
|  |  |  | | Я ГРАЖДАНИН РОССИИ |  | 9 | |  |
| 1 | 1 |  | | Кем и чем гордится наша страна. | диспут | 1 | |  |
| 2 | 2 |  | | России славные сыны. | сбор информации | 1 | |  |
| 3 | 3 |  | | Александр Невский. | презентация | 1 | |  |
| 4 | 4 |  | | Минин и Пожарский. | беседа | 1 | |  |
| 5 | 5 |  | | Екатерина Великая. | презентация | 1 | |  |
| 6 | 6 |  | | Петр Ι | презентация | 1 | |  |
| 7 | 7 |  | | Великие полководцы. Александр Суворов. | беседа | 1 | |  |
| 8 | 8 |  | | Герои Великой Отечественной войны. | беседа | 1 | |  |
| 9 | 9 |  | | Освоение космоса. Космонавты. | викторина | 1 | |  |
|  |  |  | | Я И МОЙ КРАЙ |  | 6 | |  |
| 10 | 1 |  | | Знаменитые люди земли рязанской. | исследование | 1 | |  |
| 11 | 2 |  | | Сбор информации о людях прославивших наш край. | исследование | 1 | |  |
| 12 | 3 |  | | Знаменитые спортсмены. | знакомство | 1 | |  |
| 13 | 4 |  | | Герои труда. | знакомство | 1 | |  |
| 14 | 5 |  | | Художники, писатели, композиторы. | знакомство | 7 | |  |
| 15 | 6 |  | | Конкурс «Мой вклад в историю края». | творчество | 1 | |  |
|  |  |  | | Я И МОЕ СЕЛО |  | 6 | |  |
| 16 | 1 |  | | Путятинская земля с древних времен. | беседа | 1 | |  |
| 17 | 2 |  | | Кем и чем гордится наше село. | творчество | 1 | |  |
| 18 | 3 |  | | Знаменитые люди села. | беседа | 1 | |  |
| 19 | 4 |  | | Наши знаменитые земляки. | беседа | 1 | |  |
| 20 | 5 |  | | Экскурсия в музей. | экскурсия | 1 | |  |
| 21 | 6 |  | | Встреча с воинами- интернационалистами. | знакомство | 1 | |  |
|  |  |  | | Я И НАША ШКОЛА |  | 4 | |  |
| 22 | 1-2 |  | | Кем и чем гордится наша школа. | творчество | 2 | |  |
| 23 | 3 |  | | Воины-интернационалисты. Мемориальная доска. | творчество | 1 | |  |
| 24 | 4 |  | | Воины-интернационалисты. Мемориальная доска. | встреча | 1 | |  |
|  |  |  | | Я И МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ |  | 5 | |  |
| 25 | 1 |  | | Российские организации по защите прав человека. | знакомство | 1 | |  |
| 26 | 2 |  | | Всеобщая Декларация прав человека. | знакомство | 1 | |  |
| 27 | 3 |  | | Семейный кодекс. Основные статьи. | знакомство | 1 | |  |
| 28 | 4 |  | | Национальная доктрина. Основные статьи. | знакомство | 1 | |  |
| 29 | 5 |  | | «Я - сын твой, Россия!» права и обязанности родителей. | диспут | 1 | |  |
|  |  |  | | Я И МОЯ СЕМЬЯ |  | 4 | |  |
| 30 | 1 |  | | Геральдика. Герб моей семьи. | беседа | 1 | |  |
| 31 | 2 |  | | «Генеалогическое древо моей семьи» | творчество | 1 | |  |
| 32 | 3 |  | | «История одной фотографии» | творчество | 1 | |  |
| 33 | 4 |  | Праздник «Я люблю тебя, Россия!». | | праздник | | 1 |  |