**Муниципальное среднее общеобразовательное учреждение -**

**Путятинская основная общеобразовательная школа**

**Согласовано с рук. МО Утверждаю:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова Е.В. Директор школы:**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Грек**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г**

**Программа внеурочной деятельности**

**по научно-познавательному направлению**

**в 1-4 классах**

**«Школа исследователя»**

**Кирюшкина Т.С.**

**Учитель начальных классов**

**Путятино 2011 г.**

**Пояснительная записка**

Программа «Школа исследователя» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

**Вид программы**: комбинаторная.

Программа рассчитана на 135 часов.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание курса «Школа исследователя» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках «Школы исследователя», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся. Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.

**Сроки реализации**  программы:4 года

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы**:

* Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
* Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследова­ний.
* Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
* Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
* Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы» (36 ч), «Исследовательские умения» (28 ч), «Коллективное творчество» (9 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (30 ч), «Наблюдения, опыты и эксперименты» (32 ч).

**Задачи программы по модулям:**

**Модуль I «Познавательные процессы»:**

* совершенствование познавательных потребностей;
* развитие познавательной сферы.

**Модуль II «Исследовательские умения»:**

* обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
* формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

**Модуль III «Коллективное творчество»:**

* развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

**Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:**

* формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:**

* формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
* формирование и развитие умений экспериментировать.

**1 класс**

**Цель:** приобретениезнаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Коллективное творчество** (9 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Включи память! | Что такое исследование. | Игра «Зоопарк» | Опыт «Бездонный бокал» |
| 2 | Секрет порядка. | Наблюдение и наблюдательность. | Игра «Подготовка к состязаниям» | Опыты «На что способен наш мозг» |
| 3 | Стань лучшим! | Острый взгляд | Игра «Гуляющие цыплята» | Опыт «Надорванная полоска» |
| 4 | Стань лучшим! | Что такое эксперимент. | Игра «Пиктографическое письмо» | Опыт «Почему не выливается» |
| 5 | В гости к пчёлам. | Экспериментирование. | Игра «Сочинение рассказов» | Опыт «Варёное и крутое яйцо» |
| 6 | Полцарства за ковёр! | Гипотезы и провокационные идеи. | Игра «Фабрика игрушек» | Опыт «Лимон надувает воздушный шар» |
| 7 | Следопыты на месте не сидят! | Учимся вырабатывать гипотезы. | Игра «Наша любимая сказка» | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» |
| 8 | Шпионы опять шпионят. |  | Игра «Сказочный поезд» | Резервный урок |
| 9 | К настоящим волшебникам! |  | Игра «Подводное царство» |  |

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 1 классе:**

**Познавательные УУД:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
* классификации объектов;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**2 класс**

**Цель:** развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Самостоятельная исследовательская практика** (10 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Задания для агента 007. | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. | Мини-курс «Тайны великих открытий» | Опыт «Невидимые чернила» |
| 2 | Верни всё на свои места. | Методы исследования. | Мини-курс «Тайны великих открытий» | Опыты «Картофельные штампы» |
| 3 | Раз словечко, два словечко. | Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | Мини-курс «К царице всех наук» | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» |
| 4 | Все в Цифропарк! | Учимся работать с книгой. | Мини-курс «Там на неведомых дорожках» | Опыт «Пуговица - погремушка» |
| 5 | В стране Вымышляндии. | Учимся работать с научным текстом. | Мини-курс «От древнего человека до наших дней» | Опыт «Цветы лотоса» |
| 6 | Наколдуй себе сказку! | Учимся работать с научно-познавательной литературой. | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования» | Опыт «Как выйти сухим из воды» |
| 7 | Фокусы с числами и буквами. | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса. | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования» | Опыт «Чудесные спички» |
| 8 | Чёрные и белые. |  | Как подготовить защиту исследовательской работы. | Резервный урок |
| 9 | В стране Звуков и Цветов. |  | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя» |  |
| 10 |  |  | НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» |  |

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» во 2 классе:**

**Познавательные УУД:**

* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* умение структурировать знания;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
* степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

**Коммуникативные УУД:**

* понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение договариваться, находить общее решение.

**3 класс**

**Цель:** развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Самостоятельная исследовательская практика** (10 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Детективы, за работу! | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы. | Мини-курс «Загадки «философского камня». | Опыт « кто сильнее». |
| 2 | Фокусы-покусы. | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. | Мини-курс. «Чудеса человеческого тела». | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. |
| 3 | Взялись за руки слова. | Воображаемые и оценочные вопросы. | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления» | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента |
| 4 | Художник – на обеде. Мы – за него! | Учимся работать с исследовательским фартуком. | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь» | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. |
| 5 | Собери сокровища. | Метод шести думательных шляп. Кластер. | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. |
| 6 | Без чего не обойтись? | Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок». | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов  исследования. | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента |
| 7 | Мир интересностей. Найди свою. | Учимся строить схемы. | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов  исследования. | Опыт «Танцующая фольга» |
| 8 | Сначала думай – потом говори! |  | Подготовка к защите исследовательской работы | Резервный урок. |
| 9 | Сначала думай – потом говори! |  | Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». |  |
| 10 |  |  | НПК младших школьников «Молодость, Творчество. Талант». |  |

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 3 классе:**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
* знаково-символические моделирование и преобразованиемодели с целью выявления общих законов;
* умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* выбор эффективных способов решения задач;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Регулятивные УУД:**

* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**Коммуникативные УУД:**

* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**4 класс**

**Цель:** приобретение школьником опыта взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модули** | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Самостоятельная исследовательская практика** (10 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Поймай шпиона. | Культура мышления. | Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?» | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. |
| 2 | Сокровища ума. | Научная теория. | Мини-курс «Химия на службе у человека».  Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно» | Опыт «Сильная газета» |
| 3 | Миллион за правильное слово! | Практическое занятие по проверке собственных гипотез. | Мини-курс.  «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий» | Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?» |
| 4 | Один взгляд, и ключ найден! | Ассоциации и аналогии. | Мини-курс.  «Такой незнакомый знакомый русский язык» | Эксперимент «Домашняя газированная вода» |
| 5 | Волшебный дизайнер. | Генерирование идей. | Мини-курс «История России в символах».  Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?» | Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». |
| 6 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль. | Учимся оценивать идеи. | Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования.) | Эксперимент «Утопи и съешь» |
| 7 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль. | Суждения, умозаключения, выводы. | Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования.) | Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы. |
| 8 | Для любителей приключений. |  | Подготовка к защите исследовательской работы. | Резервный урок. |
| 9 | За работу, словоделы! |  | Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». |  |
| 10 |  |  | НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант». |  |

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 4 классе:**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Регулятивные УУД:**

* умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
* адекватность и дифференцированность самооценки;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

* рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
* способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Личностные УУД (1, 2, 3, 4 – е классы):**

* **Внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* **Самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* **Мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Учебно-тематический план в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9 ч)** | | | |  |  |
| 1 | Включи память! | 1 | п | 1 |  |
| 2 | Секрет порядка. | 1 | т | 1 |  |
| 3,4 | Стань лучшим! | 2 | п |  | 1 |
| 5 | В гости к пчёлам. | 1 | п | 1 |  |
| 6 | Полцарства за ковёр! | 1 | п |  | 1 |
| 7 | Следопыты на месте не сидят! | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Шпионы опять шпионят. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | К настоящим волшебникам! | 1 | п |  | 1 |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | |  |  |
| 1 | Что такое исследование | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | т,п | 1 |  |
| 3 | Острый глаз | 1 | п |  | 1 |
| 4 | Что такое эксперимент. | 1 | т |  | 1 |
| 5 | Экспериментирование. | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Гипотезы и провокационные идеи. | 1 | т, п | 1 |  |
| 7 | Учимся вырабатывать гипотезы. | 1 | п |  | 1 |
| **Коллективное творчество (10 ч)** | | | |  |  |
| 1 | Игра «Зоопарк». | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Игра «Подготовка к состязаниям». | 1 | п |  | 1 |
| 3 | Игра «Гуляющие цыплята». | 1 | п |  | 1 |
| 4 | Игра «Пиктографическое письмо». | 1 | п |  | 1 |
| 5 | Игра «Сочинение рассказов» | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Игра «Фабрика игрушек» | 1 | п |  | 1 |
| 7 | Игра «Наша любимая сказка» | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Игра «Сказочный поезд» | 1 | п |  | 1 |
| 9, 10 | Игра «Подводное царство» | 2 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Опыт «Бездонный бокал» | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Опыты «На что способен наш мозг» | 1 | т, п | 1 |  |
| 3 | Опыт «Надорванная полоска» | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Опыт «Почему стакан не выливается» | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Опыт «Вареное и сырое яйцо» | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Опыт «Лимон надувает воздушный шар» | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» | 1 | т, п |  | 1 |
| 8 | Резервный урок | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 33 |  | 8 | 25 |

**Учебно-тематический план во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9ч)** | | | | | |
| 1 | Задания для агента 007. | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Верни всё на свои места. | 1 | п | 1 |  |
| 3 | Раз словечко, два словечко. | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Все в Цифропарк! | 1 | п | 1 |  |
| 5 | В стране Вымышляндии. | 1 | п | 1 |  |
| 6 | Наколдуй себе сказку! | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Фокусы с числами и буквами. | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Чёрные и белые. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | В стране Звуков и Цветов. | 1 | п |  | 1 |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Методы исследования. | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Учимся работать с книгой. | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Учимся работать с научным текстом. | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Учимся работать с научно-познавательной литературой. | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса. | 1 | п |  | 1 |
| **Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Мини-курс «Тайны великих открытий» | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Мини-курс «Тайны великих открытий» | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Мини-курс «К царице всех наук» | 1 | т |  | 1 |
| 4 | Мини-курс «Там на неведомых дорожках» | 1 | т |  | 1 |
| 5 | «От древнего человека до наших дней». | 1 | т |  | 1 |
| 6 | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п | 1 |  |
| 8 | Как подготовить защиту исследовательской работы. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя» | 1 | п |  | 1 |
| 10 | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» | 1 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Опыт «Невидимые чернила» | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Опыты «Картофельные штампы» | 1 | т, п | 1 |  |
| 3 | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Опыт «Пуговица – погремушка». | 1 | т, п | 1 |  |
| 5 | Опыт «Цветы лотоса» | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Опыт «Как выйти сухим из воды» | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Опыт «Чудесные спички» | 1 | т, п |  | 1 |
| 8 | Резервный урок | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  | 12 | 22 |

**Учебно-тематический план в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9ч)** | | | | | |
| 1 | Детективы, за работу! | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Фокусы-покусы. | 1 | п | 1 |  |
| 3 | Взялись за руки слова. | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Художник – на обеде. Мы – за него! | 1 | п |  | 1 |
| 5 | Собери сокровища. | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Без чего не обойтись? | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Мир интересностей. Найди свою. | 1 | п | 1 |  |
| 8, 9 | Сначала думай – потом говори! | 2 | п | 2 |  |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. | 1 | п | 1 |  |
| 3 | Воображаемые и оценочные вопросы | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Учимся работать с исследовательским фартуком. | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Метод шести думательных шляп. Кластер. | 1 | п | 1 |  |
| 6 | Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок». | 1 | т | 1 |  |
| 7 | Учимся строить схемы. | 1 | п | 1 |  |
| **Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Мини-курс «Загадки «философского камня». | 1 | т |  | 1 |
| 2 | Мини-курс «Чудеса человеческого тела». | 1 | т |  | 1 |
| 3 | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления» | 1 | т |  | 1 |
| 4 | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь» | 1 | т |  | 1 |
| 5 | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» | 1 | т |  | 1 |
| 6 | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатовисследования. | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатовисследования. | 1 | п | 1 |  |
| 8 | Подготовка к защите исследовательской работы. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя». | 1 | п |  | 1 |
| 10 | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» | 1 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Опыт « Кто сильнее?». | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента**.** | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта. | 1 | т, п | 1 |  |
| 8 | Резервный урок. | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  | 16 | 18 |

**Учебно-тематический план в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9ч)** | | | | | |
| 1 | Поймай шпиона | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Сокровища ума | 1 | т, п | 1 |  |
| 3 | Миллион за правильное слово! | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Один взгляд, и ключ найден! | 1 | п | 1 |  |
| 5 | Волшебный дизайнер | 1 | п |  | 1 |
| 6, 7 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль | 1 | п | 1 |  |
| 8 | Для любителей приключений | 1 | п | 1 |  |
| 9 | За работу, словоделы! | 1 | п | 1 |  |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Культура мышления. | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Научная теория. | 1 | т | 1 |  |
| 3 | Практическое занятие по проверке собственных гипотез. | 1 | п |  | 1 |
| 4 | Ассоциации и аналогии. | 1 | п | 1 |  |
| 5 | Генерирование идей. | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Учимся оценивать идеи. | 1 | т | 1 |  |
| 7 | Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | т, п | 1 |  |
| **Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?» | 1 | т |  | 1 |
| 2 | Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно» | 1 | т |  | 1 |
| 3 | Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий» | 1 | т |  | 1 |
| 4 | Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык» | 1 | т |  | 1 |
| 5 | Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?» | 1 | т |  | 1 |
| 6 | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п |  | 1 |
| 7 | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Подготовка к защите исследовательской работы. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя». | 1 | п |  | 1 |
| 10 | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» | 1 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Опыт «Сильная газета» | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?» | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Эксперимент «Домашняя газированная вода» | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Эксперимент «Утопи и съешь» | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы. | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Резервный урок | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  | 12 | 22 |

**Используемая литература**

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Битянова М.Р. Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
8. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.
10. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.
11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
12. Савенков А.И.[Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6-7 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1265795&hid=90990&clid=532). - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
13. Савенков А.И. [Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1299222&hid=90990&clid=532). - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
14. Савенков А. И. [Маленький исследователь. Развитие творческого мышления для детей 5-6 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1315746&hid=90990&clid=532) - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
15. Савенков А.И. [Маленький исследователь. Развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1317329&hid=90990&clid=532) - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
16. Савенков А. И. [Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь. Для детей 8-9 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1520456&hid=90976&clid=532) - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
17. Савенков А.И. [Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1076985&hid=90990&clid=532). Для детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
18. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Для детей 6-7 лет - Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004 г.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
20. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. – М.: «Знание», 1990.
21. Рабочая концепция одаренности. - М: ИЧП Изд-во Магистр, 1998.
22. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажиной - М.: «Эйдос», 1994

**Муниципальное среднее общеобразовательное учреждение -**

**Путятинская основная общеобразовательная школа**

**Согласовано с рук. МО Утверждаю:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова Е.В. Директор школы:**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Грек**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г**

**Программа внеурочной деятельности**

**по научно-познавательному направлению**

**в 1-4 классах**

**«Школа исследователя»**

**Кирюшкина Т.С.**

**Учитель начальных классов**

**Путятино 2011 г.**

**Пояснительная записка**

Программа «Школа исследователя» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

**Вид программы**: комбинаторная.

Программа рассчитана на 135 часов.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание курса «Школа исследователя» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках «Школы исследователя», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся. Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.

**Сроки реализации**  программы:4 года

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы**:

* Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
* Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследова­ний.
* Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
* Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
* Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы» (36 ч), «Исследовательские умения» (28 ч), «Коллективное творчество» (9 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (30 ч), «Наблюдения, опыты и эксперименты» (32 ч).

**Задачи программы по модулям:**

**Модуль I «Познавательные процессы»:**

* совершенствование познавательных потребностей;
* развитие познавательной сферы.

**Модуль II «Исследовательские умения»:**

* обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
* формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

**Модуль III «Коллективное творчество»:**

* развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

**Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:**

* формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:**

* формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
* формирование и развитие умений экспериментировать.

**1 класс**

**Цель:** приобретениезнаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Коллективное творчество** (9 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Включи память! | Что такое исследование. | Игра «Зоопарк» | Опыт «Бездонный бокал» |
| 2 | Секрет порядка. | Наблюдение и наблюдательность. | Игра «Подготовка к состязаниям» | Опыты «На что способен наш мозг» |
| 3 | Стань лучшим! | Острый взгляд | Игра «Гуляющие цыплята» | Опыт «Надорванная полоска» |
| 4 | Стань лучшим! | Что такое эксперимент. | Игра «Пиктографическое письмо» | Опыт «Почему не выливается» |
| 5 | В гости к пчёлам. | Экспериментирование. | Игра «Сочинение рассказов» | Опыт «Варёное и крутое яйцо» |
| 6 | Полцарства за ковёр! | Гипотезы и провокационные идеи. | Игра «Фабрика игрушек» | Опыт «Лимон надувает воздушный шар» |
| 7 | Следопыты на месте не сидят! | Учимся вырабатывать гипотезы. | Игра «Наша любимая сказка» | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» |
| 8 | Шпионы опять шпионят. |  | Игра «Сказочный поезд» | Резервный урок |
| 9 | К настоящим волшебникам! |  | Игра «Подводное царство» |  |

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 1 классе:**

**Познавательные УУД:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
* классификации объектов;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**2 класс**

**Цель:** развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Самостоятельная исследовательская практика** (10 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Задания для агента 007. | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. | Мини-курс «Тайны великих открытий» | Опыт «Невидимые чернила» |
| 2 | Верни всё на свои места. | Методы исследования. | Мини-курс «Тайны великих открытий» | Опыты «Картофельные штампы» |
| 3 | Раз словечко, два словечко. | Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | Мини-курс «К царице всех наук» | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» |
| 4 | Все в Цифропарк! | Учимся работать с книгой. | Мини-курс «Там на неведомых дорожках» | Опыт «Пуговица - погремушка» |
| 5 | В стране Вымышляндии. | Учимся работать с научным текстом. | Мини-курс «От древнего человека до наших дней» | Опыт «Цветы лотоса» |
| 6 | Наколдуй себе сказку! | Учимся работать с научно-познавательной литературой. | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования» | Опыт «Как выйти сухим из воды» |
| 7 | Фокусы с числами и буквами. | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса. | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования» | Опыт «Чудесные спички» |
| 8 | Чёрные и белые. |  | Как подготовить защиту исследовательской работы. | Резервный урок |
| 9 | В стране Звуков и Цветов. |  | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя» |  |
| 10 |  |  | НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» |  |

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» во 2 классе:**

**Познавательные УУД:**

* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* умение структурировать знания;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
* степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

**Коммуникативные УУД:**

* понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение договариваться, находить общее решение.

**3 класс**

**Цель:** развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Самостоятельная исследовательская практика** (10 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Детективы, за работу! | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы. | Мини-курс «Загадки «философского камня». | Опыт « кто сильнее». |
| 2 | Фокусы-покусы. | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. | Мини-курс. «Чудеса человеческого тела». | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. |
| 3 | Взялись за руки слова. | Воображаемые и оценочные вопросы. | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления» | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента |
| 4 | Художник – на обеде. Мы – за него! | Учимся работать с исследовательским фартуком. | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь» | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. |
| 5 | Собери сокровища. | Метод шести думательных шляп. Кластер. | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. |
| 6 | Без чего не обойтись? | Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок». | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов  исследования. | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента |
| 7 | Мир интересностей. Найди свою. | Учимся строить схемы. | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов  исследования. | Опыт «Танцующая фольга» |
| 8 | Сначала думай – потом говори! |  | Подготовка к защите исследовательской работы | Резервный урок. |
| 9 | Сначала думай – потом говори! |  | Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». |  |
| 10 |  |  | НПК младших школьников «Молодость, Творчество. Талант». |  |

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 3 классе:**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
* знаково-символические моделирование и преобразованиемодели с целью выявления общих законов;
* умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* выбор эффективных способов решения задач;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Регулятивные УУД:**

* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**Коммуникативные УУД:**

* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**4 класс**

**Цель:** приобретение школьником опыта взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модули** | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Самостоятельная исследовательская практика** (10 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Поймай шпиона. | Культура мышления. | Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?» | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. |
| 2 | Сокровища ума. | Научная теория. | Мини-курс «Химия на службе у человека».  Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно» | Опыт «Сильная газета» |
| 3 | Миллион за правильное слово! | Практическое занятие по проверке собственных гипотез. | Мини-курс.  «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий» | Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?» |
| 4 | Один взгляд, и ключ найден! | Ассоциации и аналогии. | Мини-курс.  «Такой незнакомый знакомый русский язык» | Эксперимент «Домашняя газированная вода» |
| 5 | Волшебный дизайнер. | Генерирование идей. | Мини-курс «История России в символах».  Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?» | Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». |
| 6 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль. | Учимся оценивать идеи. | Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования.) | Эксперимент «Утопи и съешь» |
| 7 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль. | Суждения, умозаключения, выводы. | Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования.) | Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы. |
| 8 | Для любителей приключений. |  | Подготовка к защите исследовательской работы. | Резервный урок. |
| 9 | За работу, словоделы! |  | Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». |  |
| 10 |  |  | НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант». |  |

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 4 классе:**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Регулятивные УУД:**

* умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
* адекватность и дифференцированность самооценки;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

* рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
* способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Личностные УУД (1, 2, 3, 4 – е классы):**

* **Внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* **Самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* **Мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Учебно-тематический план в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9 ч)** | | | |  |  |
| 1 | Включи память! | 1 | п | 1 |  |
| 2 | Секрет порядка. | 1 | т | 1 |  |
| 3,4 | Стань лучшим! | 2 | п |  | 1 |
| 5 | В гости к пчёлам. | 1 | п | 1 |  |
| 6 | Полцарства за ковёр! | 1 | п |  | 1 |
| 7 | Следопыты на месте не сидят! | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Шпионы опять шпионят. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | К настоящим волшебникам! | 1 | п |  | 1 |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | |  |  |
| 1 | Что такое исследование | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | т,п | 1 |  |
| 3 | Острый глаз | 1 | п |  | 1 |
| 4 | Что такое эксперимент. | 1 | т |  | 1 |
| 5 | Экспериментирование. | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Гипотезы и провокационные идеи. | 1 | т, п | 1 |  |
| 7 | Учимся вырабатывать гипотезы. | 1 | п |  | 1 |
| **Коллективное творчество (10 ч)** | | | |  |  |
| 1 | Игра «Зоопарк». | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Игра «Подготовка к состязаниям». | 1 | п |  | 1 |
| 3 | Игра «Гуляющие цыплята». | 1 | п |  | 1 |
| 4 | Игра «Пиктографическое письмо». | 1 | п |  | 1 |
| 5 | Игра «Сочинение рассказов» | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Игра «Фабрика игрушек» | 1 | п |  | 1 |
| 7 | Игра «Наша любимая сказка» | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Игра «Сказочный поезд» | 1 | п |  | 1 |
| 9, 10 | Игра «Подводное царство» | 2 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Опыт «Бездонный бокал» | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Опыты «На что способен наш мозг» | 1 | т, п | 1 |  |
| 3 | Опыт «Надорванная полоска» | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Опыт «Почему стакан не выливается» | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Опыт «Вареное и сырое яйцо» | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Опыт «Лимон надувает воздушный шар» | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» | 1 | т, п |  | 1 |
| 8 | Резервный урок | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 33 |  | 8 | 25 |

**Учебно-тематический план во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9ч)** | | | | | |
| 1 | Задания для агента 007. | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Верни всё на свои места. | 1 | п | 1 |  |
| 3 | Раз словечко, два словечко. | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Все в Цифропарк! | 1 | п | 1 |  |
| 5 | В стране Вымышляндии. | 1 | п | 1 |  |
| 6 | Наколдуй себе сказку! | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Фокусы с числами и буквами. | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Чёрные и белые. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | В стране Звуков и Цветов. | 1 | п |  | 1 |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Методы исследования. | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Учимся работать с книгой. | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Учимся работать с научным текстом. | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Учимся работать с научно-познавательной литературой. | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса. | 1 | п |  | 1 |
| **Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Мини-курс «Тайны великих открытий» | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Мини-курс «Тайны великих открытий» | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Мини-курс «К царице всех наук» | 1 | т |  | 1 |
| 4 | Мини-курс «Там на неведомых дорожках» | 1 | т |  | 1 |
| 5 | «От древнего человека до наших дней». | 1 | т |  | 1 |
| 6 | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п | 1 |  |
| 8 | Как подготовить защиту исследовательской работы. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя» | 1 | п |  | 1 |
| 10 | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» | 1 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Опыт «Невидимые чернила» | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Опыты «Картофельные штампы» | 1 | т, п | 1 |  |
| 3 | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Опыт «Пуговица – погремушка». | 1 | т, п | 1 |  |
| 5 | Опыт «Цветы лотоса» | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Опыт «Как выйти сухим из воды» | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Опыт «Чудесные спички» | 1 | т, п |  | 1 |
| 8 | Резервный урок | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  | 12 | 22 |

**Учебно-тематический план в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9ч)** | | | | | |
| 1 | Детективы, за работу! | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Фокусы-покусы. | 1 | п | 1 |  |
| 3 | Взялись за руки слова. | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Художник – на обеде. Мы – за него! | 1 | п |  | 1 |
| 5 | Собери сокровища. | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Без чего не обойтись? | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Мир интересностей. Найди свою. | 1 | п | 1 |  |
| 8, 9 | Сначала думай – потом говори! | 2 | п | 2 |  |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. | 1 | п | 1 |  |
| 3 | Воображаемые и оценочные вопросы | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Учимся работать с исследовательским фартуком. | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Метод шести думательных шляп. Кластер. | 1 | п | 1 |  |
| 6 | Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок». | 1 | т | 1 |  |
| 7 | Учимся строить схемы. | 1 | п | 1 |  |
| **Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Мини-курс «Загадки «философского камня». | 1 | т |  | 1 |
| 2 | Мини-курс «Чудеса человеческого тела». | 1 | т |  | 1 |
| 3 | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления» | 1 | т |  | 1 |
| 4 | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь» | 1 | т |  | 1 |
| 5 | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» | 1 | т |  | 1 |
| 6 | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатовисследования. | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатовисследования. | 1 | п | 1 |  |
| 8 | Подготовка к защите исследовательской работы. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя». | 1 | п |  | 1 |
| 10 | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» | 1 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Опыт « Кто сильнее?». | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента**.** | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта. | 1 | т, п | 1 |  |
| 8 | Резервный урок. | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  | 16 | 18 |

**Учебно-тематический план в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9ч)** | | | | | |
| 1 | Поймай шпиона | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Сокровища ума | 1 | т, п | 1 |  |
| 3 | Миллион за правильное слово! | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Один взгляд, и ключ найден! | 1 | п | 1 |  |
| 5 | Волшебный дизайнер | 1 | п |  | 1 |
| 6, 7 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль | 1 | п | 1 |  |
| 8 | Для любителей приключений | 1 | п | 1 |  |
| 9 | За работу, словоделы! | 1 | п | 1 |  |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Культура мышления. | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Научная теория. | 1 | т | 1 |  |
| 3 | Практическое занятие по проверке собственных гипотез. | 1 | п |  | 1 |
| 4 | Ассоциации и аналогии. | 1 | п | 1 |  |
| 5 | Генерирование идей. | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Учимся оценивать идеи. | 1 | т | 1 |  |
| 7 | Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | т, п | 1 |  |
| **Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?» | 1 | т |  | 1 |
| 2 | Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно» | 1 | т |  | 1 |
| 3 | Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий» | 1 | т |  | 1 |
| 4 | Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык» | 1 | т |  | 1 |
| 5 | Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?» | 1 | т |  | 1 |
| 6 | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п |  | 1 |
| 7 | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Подготовка к защите исследовательской работы. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя». | 1 | п |  | 1 |
| 10 | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» | 1 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Опыт «Сильная газета» | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?» | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Эксперимент «Домашняя газированная вода» | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Эксперимент «Утопи и съешь» | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы. | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Резервный урок | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  | 12 | 22 |

**Используемая литература**

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Битянова М.Р. Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
8. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.
10. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.
11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
12. Савенков А.И.[Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6-7 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1265795&hid=90990&clid=532). - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
13. Савенков А.И. [Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1299222&hid=90990&clid=532). - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
14. Савенков А. И. [Маленький исследователь. Развитие творческого мышления для детей 5-6 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1315746&hid=90990&clid=532) - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
15. Савенков А.И. [Маленький исследователь. Развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1317329&hid=90990&clid=532) - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
16. Савенков А. И. [Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь. Для детей 8-9 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1520456&hid=90976&clid=532) - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
17. Савенков А.И. [Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1076985&hid=90990&clid=532). Для детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
18. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Для детей 6-7 лет - Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004 г.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
20. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. – М.: «Знание», 1990.
21. Рабочая концепция одаренности. - М: ИЧП Изд-во Магистр, 1998.
22. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажиной - М.: «Эйдос», 1994

**МОУ ПУТЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Согласовано с рук. МО Утверждаю:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова Е.В. Директор школы:**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Грек**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**ШКОЛА ОБЩЕНИЯ**

Кирюшкина Т.С.

учитель начальных классов

МОУ Путятинская СОШ

**Путятино 2011 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени, Выступая в ноябре 2008 года перед Федеральным Собранием Российской Федерации, Президент России Д.А. Медведев заявил: «Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек». Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва,2003.-253с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится целям и задачам основной образовательной программы МОУ «ООШ №164».

Программа рассчитана на 136 часов(1 час в неделю)

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

*В области формирования социальной культуры:*

* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

## *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Программа «Школа общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как « Окружающий мир» А.А.Плешаков, «Детская риторика» Ладыженская, «Введение в народоведение» Ю.Новицкая.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

Программа рассчитана на 34 часа в год (1ч в неделю)

Формы организации внеурочной деятельности:

* Классные часы;
* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки
* Тренинги общения
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописи, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что…»Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Планируемые результаты* воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.*Изменения в модели поведения школьника:*

*-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

* активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
* создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

*2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

*-* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

*3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

*-* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | | Задачи занятий |
| теория | | | | практич.  занятия | | | | |
| 1 класс  Курс «Воспитание умения жить вместе»- 34ч. | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учимся жить вместе | 1ч. | |  | | | | | | Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями | |
| 2. | Кто я | 1ч. | |  | | | | | | Осознание ребёнком своих социальных ролей | |
| 3. | Как я выгляжу | 2ч. | | 2ч | | | | | | Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков. | |
| 4. | Расскажу о себе | 1ч. | |  | | | | | | Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни | |
| 5. | Моё поведение | 1ч. | |  | | | | | | Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. | |
| 6. | Чем богат человек | 1ч. | |  | | | | | | Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране. | |
| 7. | Мои чувства | 2ч. | |  | | | | | | Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. | |
| 8. | Моё настроение |  | | 1ч. | | | | | | Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. | |
| 9. | Этика – наука о морали | 1ч. | |  | | | | | | Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. | |
| 10. | Школьный этикет | 1ч. | | 1ч. | | | | | | Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке». | |
| 11. | Зачем быть вежливым | 1ч. | | 1ч. | | | | | | Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека. | |
| 12. | Сказка о вежливости | 2ч. | |  | | | | | | Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». | |
| 13. | Добро и зло в сказках | 1ч. | |  | | | | | | Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, зве­ри, люди. | |
| 14. | Твои поступки и твои родители | 1ч. |  | | | | | | | Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, поче­му людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. | |
| 15. | Обязанности ученика в школе и дома | 1ч. | 1ч. | | | | | | | Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходи­мость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учите­лям, к школе, классу. | |
| 16. | Ты и твоё здоровье | 1ч. |  | | | | | | | Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укреп­ление здоровья человека. Советы доктора Айболита. | |
| 17. | Праздничный этикет | 1ч. |  | | | | | | | Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцар­ский турнир вежливости. | |
| 18. | День рождение. | 1ч. | 1ч. | | | | | | | Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Да­рение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения». | |
| 19. | Наш класс | 2ч. |  | | | | | | | Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого об­щения и взаимопомощи в классе. | |
| 20. | Моя мама – самая лучшая. | 1ч. |  | | | | | | | Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. | |
| 21. | Учимся общаться | 1ч. | 1ч. | | | | | | | Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. | |
| 22. | Сказка о нашей жизни. | 1ч. |  | | | | | | | Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Эти­кет в сказках и отношения между людьми. | |
| 23. | Повторительно – обобщающий урок |  | 1ч. | | | | | | | Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. | |
| Теория-25 ч.  Практические занятия- 9 ч. | | | | | | | | | | | |
| 2 класс  Курс «Воспитание умения жить вместе» -34ч. | | | | | | | | | | | |
| 1. | Я среди людей. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | Что такое человек. Формирование человека и окружающая сре­да. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих поняти­ях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». |
| 2. | Кто я и как выгляжу. | 1ч. | | | | | | |  | | Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жес­ты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение челове­ка к себе. Личная гигиена. |
| 3. | Я – личность | 1ч. | | | | | | |  | | Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. |
| 4. | Я и мои роли. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. |
| 5. | Добро и зло в сказках | 1ч. | | | | | | |  | | Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фан­тазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отно­шениях между людьми. Главное *в* сказках - победа добра над злом. |
| 6. | Что за прелесть эти сказки! | 1ч. | | | | | | |  | | Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение геро­ев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки. |
| 7. | Сказка – волшебство, чудо и правда | 1ч. | | | | | | |  | | Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказ­ках всегда есть правда и она побеждает. |
| 8. | Сказка ложь – да в ней намёк. | 1ч. | | | | | | |  | | Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Побе­да правды над кривдой в сказках. |
| 9. | Кто сочиняет сказки? | 1ч. | | | | | | |  | | А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок? |
| 10. | Русские народные сказки. | 1ч. | | | | | | |  | | Русские сказки - это представления народа о добре и зле, на­дежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовно­стью и умением постоять за добро против зла. |
| 11. | Праздники в жизни человека. | 1ч. | | | | | | |  | | Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета празд­ничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их зна­чение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их прове­дения. Как вести себя в храме. |
| 12. | Отношение к старшим | 1ч. | | | | | | |  | | Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, забо­ты, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать стар­шее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим. |
| 13. | Отношение к учителю. | 1ч. | | | | | | |  | | Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться уче­ники к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Националь­ные традиции России в общении учителя и ученика. |
| 14. | Плохо одному. | 1ч. | | | | | | |  | | Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важней­шим средством общения. |
| 15. | Речевой этикет | 1ч. | | | 1ч. | | | | | | Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение чело­века к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение ха­рактера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. |
| 16. | Вежливость и этикет | 1ч. | | | 1ч. | | | | | | Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны лю­дям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении. |
| 17. | Товарищи и друзья | 1ч. | | |  | | | | | | Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их ис­пользования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе. |
| 18. | Удовольствие – в игре. |  | | | 1ч. | | | | | | Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Иг­рай, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух. |
| 19. | Что в имени твоём? | 1ч. | | |  | | | | | | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. |
| 20. | Ты – это я | 1ч. | | |  | | | | | | Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними. |
| 21. | Другой человек. | 1ч | | |  | | | | | | Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. |
| 22. | Настроение другого человека | 1ч. | | |  | | | | | | Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей. |
| 23. | Моя мама | 1ч. | | |  | | | | | | Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких. |
| 24. | Наша семья. | 1ч. | | |  | | | | | | Осознание понятия «семья» , что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга. |
| 25. | Наш класс. | 1ч. | | |  | | | | | | Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ» |
| 26. | Мы договариваемся. | 1ч. | | | 1ч. | | | | | | Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что …» |
| 27. | Я-ТЫ-МЫ. | 1ч. | | | | 1ч. | | | | | Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям). |
| 28. | Повторительно – обобщающий урок | 1ч. | | | |  | | | | | Обобщение знаний по курсу « Учимся жить вместе. Игра – викторина. |
| Теория – 27 ч.  Практические занятия- 7 ч. | | | | | | | | | | | |
| 3 класс  Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч. | | | | | | | | | | | |
| 1. | Мы учились жить вместе. Зачем? | 1ч. | | | | | | |  | | Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе. |
| 2. | Чем мы будем заниматься в этом году? | 1ч. | | | | | | |  | | Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения. |
| 3. | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1ч. | | | | | | |  | | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познако­мить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила. |
| 4. | Как я выгляжу. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих. |
| 5. | Я – личность. Мои роли | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение челове­ка в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. |
| 6. | Нравственные сказки | 2ч. | | | | | | |  | | Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Пока­зать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие. |
| 7. | Устав – основной закон школы. | 1ч. | | | | | | |  | | Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанно­сти». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. |
| 8. | Человек и его имя. | 1ч. | | | | | | |  | | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. |
| 9. | Я и мои друзья. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра |
| 10. | Верность слову. | 2ч. | | | | | | |  | | Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным дан­ному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.) |
| 11. | Речевой этикет |  | | | | | | | 1ч. | | Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить поня­тия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). |
| 12. | Умение общаться. | 1ч. | | | | | | |  | | Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мне­ниями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. |
| 13. | Этикет в общественных местах. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». |
| 14. | Библиотека – хранительница знаний. | 1ч. | | | | | | |  | | Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользова­ния и поведения в библиотеке. |
| 15. | Отзывчивость и доброта. | 2ч. | | | | | | |  | | Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? |
| 16. | Я познаю себя и других. | 1ч. | | | | | | |  | | Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «посту­пок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан­дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Мо­ральная оценка поступков людей. |
| 17. | Формы моральной оценки и самооценки. | 2ч. | | | | | | |  | | Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «посту­пок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан­дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Мо­ральная оценка поступков людей. |
| 18. | Культура поведения человека. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | Понятия «культура», «культура поведения», «правила прили­чия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения». |
| 19. | Как человек принимает решение. | 1ч. | | | | | | |  | | Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. |
| 20. | Принимать решение нелегко. | 1ч. | | | | | | |  | | Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт. |
| 21. | Ограничения и самоограничение. | 1ч. | | | | |  | | | | Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. |
| 22. | Каждый выбирает по себе. | 1ч. | | | | |  | | | | Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему. |
| 23. | Я учусь быть самостоятельным. | 1ч. | | | | |  | | | | Понятие « алгоритм», «ученик», « учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным. |
| 24. | Праздничный этикет. | 1ч. | | | | |  | | | | Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила эти­кета на празднике. |
| 25. | Повторительно-обобщающий урок. |  | | | | | 1ч. | | | | Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра. |
| Теория- 27 ч.  Практические занятия – 7 ч. | | | | | | | | | | | |
| 4 класс  Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч. | | | | | | | | | | | |
| 1. | Азбука этики. Культура поведения и такт. | 1ч. | | | | | | |  | | Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо» |
| 2. | Культура общения. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | *Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома за­висят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.* |
| 3. | Человек и его имя. | 2ч. | | | | | | |  | | *Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские име­на и православные», «значение имен», что означает «уважать имя че­ловека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.* |
| 4. | Моя малая Родина. | 2ч. | | | | | | |  | | *Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - провер­ка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.* |
| 5. | Устав – основной закон школы. | 1ч. | | | | | | |  | | *Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека оп­ределенные обязанности.* |
| 6. | Речевой этикет. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | *Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении глав­ным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, кото­рые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.* |
| 7. | Чувство, настроение и характер. | 1ч. | | | | | | |  | | *Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.* |
| 8. | Школьный этикет. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | *Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столо­вой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».* |
| 9. | Праздники в жизни человека. | 1ч. | | | | | | |  | | *Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».* |
| 10. | Цветы в жизни человека. | 1ч. | | | | | | |  | | *Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила да­рения цветов.* |
| 11. | Поступки человека и его характер. | 1ч. | | | | | | | 1ч. | | *Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании ха­рактера.* |
| 12. | Нравственные отношения в коллективе. | 1ч. | | | | | | |  | | *Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды от­ношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.* |
| 13. | Мода и школьная одежда. |  | | | | | | | 1ч. | | *Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.* |
| 14. | Приветствие и знакомства. | 1ч. | | | | | | |  | | *Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброже­лательно.* |
| 15. | Поведение в общественных местах. |  | | | | | | 1ч. | | | *Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.* |
| 16. | Человек в природе и его здоровье. | 1ч. | | | | | | 1ч. | | | *Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана при­роды». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.* |
| 17. | Нравственное отношение в семье. | 2ч. | | | | | |  | | | *Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «се­стры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.* |
| 18. | Я отвечаю за свои поступки. | 1ч. | | | | | |  | | | Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение. |
| 19. | Как решить конфликт. |  | | | | | | 1ч. | | | Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»6 для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. |
| 20. | Сильный человек. | 1ч. | | | | | |  | | | Дать понятия «дух», « душа»,»самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. |
| 21. | Оценка решения. | 1ч. | | | | | |  | | | Понятия « критерий», « оценка», « успех»: вырабатывание некоторых критерий оценки самостоятельного решения. |
| 22. | Как влиять на поведение другого человека. | 1ч. | | | | | |  | | | Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения. |
| 23. | Решительное поведение. | 2ч. | | | | | |  | | | Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку. |
| 24. | Учимся принимать самостоятельное решение. | 1ч. | | | | | |  | | | Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения. |
| 25. | Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности» | 1ч. | | | | | |  | | | Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности» |
| Теория – 26 ч.  Практические занятия – 8ч.  Литература  1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.  2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности  // Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125  3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности  // Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142  4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности  // Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131  5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности  // Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |