**Муниципальное среднее общеобразовательное учреждение -**

**Путятинская основная общеобразовательная школа**

**Согласовано с рук. МО Утверждаю:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова Е.В. Директор школы:**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Грек**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программа кружка «Юный эколог»**

**Учитель начальных классов**

**Кирюшкина Т.С.**

**Путятино 2012 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любо­знательность и живой интерес к познанию мира природы, их ак­тивность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их пове­дение в окружающей биосреде стало более осознанным и адек­ватным. Миссией образовательного учреждения является созда­ние социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и пове­дения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива яв­ляется образовательная программа «Юный эколог».

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах  
и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения  
в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации  
в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­  
роде, жизни.

1. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию са­моценности Природы.
2. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.
3. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды

1. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;

• принцип практической направленности

Программа «Юный эколог» - авторская, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Бо-

рейко) и концепция личностно ориентированного образования(В. В. Сериков).

**Новизна.** Содержание программы «Юный эколог» отли­чается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «От­крывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) развернутостью (реализуется в течение четырех лет), личностной ори­ентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопро­сов взаимоотношений человека и природы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, ут­вержденным Министерством образования в 1998 г., соответст­вует требованиям к содержанию образовательных программ до­полнительного образования детей, построена с учетом преемст­венности экологического образования дошкольников (програм­ма Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирает­ся на теоретический, практический и личностный опыт уча­щихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные содержатель­ные линии:

* Земля - единая экосистема.
* Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игр практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение инди­видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, класс­ных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведе­ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Юный эколог» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

* планета Земля - наш большой дом;
* Солнце - источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;
* основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

-многообразие растений, животных, грибов, экологические СВЯЗИ между ними;

-основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

-человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, , влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

- заботиться о здоровом образе жизни;

-заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
* работать с гномоном1, гербаризировать растения;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

-проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и про­дуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок , составления сказок, мини-сочинений и т. п.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  ||.| 1  **И <111** | | | | Номер  занятия  Занятия  **in пи him** | Тема | Кол-во часов | |
|  | Тео­рия | Прак­тика |
| 1 | | | | 1 | **Введение** | 1 |  |
| 2 | Что такое экология? | 1 |  |
| 1 | | | |  | **Мой дом** за **окном** | **6** | **4** |
| 3 | Мой дом | 1 |  |
| 4 | Дом, где мы живем | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |
| 6 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |  |
| 7 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» |  | 1 |
| 8 | Деревья твоего двора | 1 |  |
| 9 | ' Экскурсия по территории школы |  | 1 |
| 10 | Птицы нашего двора | 1 |  |
| 11 | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» |  | 1 |
| 12 | Дорога из дома в школу | 1 |  |
| 2 | | |  | | **Я и мое окружение** | **8** | **6** |
| 13 | | Моя квартира | 1 |  |
| 14 | | Моя семья | 1 |  |
| 15 | | Соседи-жильцы | 1 |  |
| 16 | | Мой класс | 1 |  |
| 17 | | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» |  | 1 |
| 18 | | Дом моей мечты | 1 |  |
| 19 | | Рассказы, стихи о семье |  | 1 |
| 20 | | Комнатные растения в квартире, в классе | 1 |  |
| 21 | | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 1 |
| 22 | | Практическое занятие «Малень­кий огород на подоконнике» |  | 1 |
| 23 | | Экскурсия в парк |  | 1 |
| 24 | | Животные в доме | 1 |  |
| 25 | | Рассказы, стихи, поговорки, по­словицы о домашних животных | 1 |  |
| 26 | | Практическое занятие «Уход  за домашним животным в классе» |  | 1 |
| 3 |  | | | | **Гигиена моего дома** | 5 | **3** |
| 27 | | | | Уход за квартирой | 1 |  |
| 28 | | | | Гигиена класса | 1 |  |
| 29 | | | | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 1 |
| 30 | | | | Бытовые приборы в квартире | 1 |  |
| 31 | | | | Экскурсия в школьную кухню |  | 1 |
| 32 | | | | Природа в квартире и в классе | 1 |  |
| 33 | | | | Наша одежда и обувь | 1 |  |
|  | | 34 | | | Практическая работа «Уход за одеждой» |  | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  ||.| 1  **И <111** | | | | Номер  занятия  Занятия  **in пи him** | | Тема | Кол-во часов | |
|  | Тео­рия | Прак­тика |
| 4 | |  | | | | **Вода - источник жизни** | 6 | 3 |
| 1 | | | | Вода в моем доме и в природе | 1 |  |
| 2 | | | | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 |  |
| 3 | | | | Экскурсия в парк |  | 1 |
| 4 | | | | Праздник « |  | 1 |
| 5 | | | | Вода в жизни растений | 1 |  |
| 6 | | | | Вода в жизни животного мира | 1 |  |
| 7 | | | | Вода и здоровье человека | 1 |  |
| 8 | | | | Личная гигиена | 1 |  |
| 9 | | | | Практическое занятие «Как пра­вильно чистить зубы» |  | 1 |
| 5 | |  | | | | **Солнце и свет в нашей жизни** | 6 | 3 |
| 10 | | | | Солнце, Луна, звезды - источни­ки света | 1 |  |
|  | | 11 | | | | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |
|  | | 12 | | | | Практическое занятие по разме­щению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  | 1 |
|  | | 13 | | | | Отношение к свету и теплу раз­личных животных | 1 |  |
|  | 14 | | | | Практическое занятие «Наблю­дение света Солнца и Луны, фо­наря, лампы, свечи» | |  | 1 |
|  | 15 | | | | Электрический свет и тепло в моем доме | | 1 |  |
|  | 16 | | | | Откуда приходят свет и тепло в мой дом | | 1 |  |
|  | 17 | | | | Телевизор в моем доме | | 1 |  |
|  | 18 | | | | Сколько стоят свет и тепло. Экскурсия | |  | 1 |
| 6 |  | | | | **Воздух и здоровье** | | **1** | **1** |
| 19 | | | | Воздух и здоровье человека | | 1 |  |
| 20 | | | | Практическое занятие «Уборка в классе» | |  | 1 |
| 7 |  | | | | **Мой край** | | **2,5** | **0,5** |
| 21 | | | | Растительный мир области | | 1 |  |
| 22 | | | | Животный мир области | | 1 |  |
| 23 | | | | Исчезающие растения и живот­ные родного края | | 0,5 | 0,5 |
| 8 | | |  | | **Человек и животные** | | 6 | **5** |
| 24 | | Ролевая игра «Это все - кошки» | |  | 1 |
| 25 | | Жизнь среди людей | | 1 |  |
| 26 | | Домашние животные | | 1 |  |
| 27 | | Викторина «Собаки - наши дру­зья» | |  | 1 |
| 28 | | Наблюдение за неживой природой | |  | 1 |
| 29 | | Люди и паразиты | | 1 |  |
| 30 | | Бактерии и вирусы. Борьба с бо­лезнями | | 1 |  |
| 31 | | Исчезающие виды | | 1 |  |
| 32 | | Защита животных | | 1 |  |
| 33 | | Поход в парковую зону | |  | 1 |
| 34 | | Брейн-ринг «В мире животных» | |  | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раз­дела | Номер заня­тия | Тема | Кол-во часов | |
|  | Тео­рия | Прак­тика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | **Введение** | 5 | 2 |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Мы - жители планеты Земля | 1 |  |
| 3 | Планета Земля в Солнечной сис­теме | 1 |  |
| 4 | Моя малая Родина | 1 |  |
| 5 | Что такое экология? | 1 |  |
| 6 | Экология и мы |  | 1 |
| 7 | Сентябрь - ранняя осень. Сен­тябрь - Хмурень |  | 1 |
| 9 |  | **Неживое в природе** | 6 | 3 |
| 8 | Неживая природа | 1 |  |
| 9 | Солнце - источник тепла и света | 1 |  |
| 10 | Вода, ее признаки и свойства |  | 1 |
| 11 | Берегите воду! | 1 |  |
| 12 | Почва - святыня наша. Состав ^.и свойства почвы | 1 |  |
| 13 | Погода. Климат | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14 | | | Предсказание погоды по народ­ным приметам | | | 1 |  |
| 15 | | | | | Времена года в неживой природе |  | 1 |
| 16 | | | Диалоги с неживой природой | | |  | 1 |
| 10 |  | | | **Живое в природе. Экологиче­ские связи между неживой и живой природой** | | | 13,5 | 4,5 |
| **17** | | | Живая природа. Приспособлен­ность видов к условиям жизни | | | 1 |  |
| 18 | | | Экологические связи неживой и живой природы | | | 1 |  |
| 19 | | | Вода и жизнь | | |  | 1 |
| 20 | | | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных | | | 1 |  |
| 21 | | | Растения рядом | | |  | 1 |
| 22 | | Растение – живой организм | | | | 1 |  |
|  | 23 | | | Будем понимать и любить расте­ния! | | | 1 |  |
| 24 | | | Мы - за экологические поступки | | | 1 |  |
|  | | 25 | | | Экологические памятки для де­тей и взрослых | |  | 1 |
| 26 | | | Разнообразие царства растений | | 1 |  |
| 27 | | | Деревья твоего двора | | 1 |  |
| 28 | | | Комнатные растения | | 1 |  |
| 29 | | | Хвойные и лиственные растения | | 0,5 | 0,5 |
| 30 | | | Дикорастущие растения и куль­турные растения | | 1 |  |
| 31 | | | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | | 0,5 | 0,5 |
| 32 | | | Культурные растения поля, сада и огорода | | 0,5 | 0,5 |
| 33 | | | Весенние изменения в природе | | 1 |  |
| 34 | | | Обобщающее занятие о жизни растений | | 1 |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИИ ПЛАН**

**4-й г о д о б у ч е н и я**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раз­дела | | Номер заня­тия | Тема | | Кол-во часов |
|  | |  |  | | Тео­рия | Прак­тика |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** |
|  | |  | **Введение** | | 4 | 1 |
| 1 | Вводное занятие | | 1 |  |
| 2 | История Земли. Окаменелости | | 1 |  |
| 3 | Жизнь на Земле | | 1 |  |
| 4 | Где растения и животные живут сегодня? | | 1 |  |
| 5 | Наблюдение в природе | |  | 1 |
| 1 | |  | | **Среда обитания** | 15 | 4 |
| 6 | | Среда обитания. Природные зоны | 1 |  |
| 7 | | Изменения окружающей среды | 1 |  |
| 8 | | Наблюдения в природе |  | 1 |
| 9' | | Сезонные изменения |  | 1 |
| 10 | | Времена года на Земле | 1 |  |
| 11 | | Год растения. Год животного | 1 |  |
| 12 | | Долговременные изменения | 1 |  |
| 13 | | Сообщества. Изменения сооб­ществ | 1 |  |
| 14 | | Наблюдения за сезонными изме­нениями в неживой и живой при­роде |  | 1 |
|  | | 15 | | Пищевые цепочки и связи | 1 |  |
|  | 16 | | | Парниковый эффект |  |  |
| 2 |  | | | **Жизнь животных** | 4 | 3 |
|  | 17 | | | Жизнь животных | 1 |  |
|  | 18 | | | Группы животных по способу воспроизводства | 1 |  |
|  | 19 | | | Круглый стол «В мире животных» |  | 1 |
|  | 20 | | | Динозавры -- вымерший вид жи­вотных | 1 |  |
|  | **21** | | | Просмотр видеофильма о жизни динозавров |  | 1 |
|  | 22 | | | Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений |  | 1 |
|  | 23 | | | Красная Книга области | 1 |  |
| 3 |  | | | **Моря и океаны** | 7 | 4 |
|  | 24 | | | Моря и океаны | 1 |  |
|  | **25** | | | Круговорот воды | 1 |  |
|  | 26 | | | Рыбы. Форма тела | 1 |  |
|  | 27 | | | «Наши меньшие братья» - аквари­умные рыбки | 1 |  |
|  | 28 | | | Поле чудес «Знатоки мира рыб» |  | 1 |
|  | 29 | | | Животный мир рифов. Видео­фрагмент «Жизнь рифа» |  | 1 |
|  | 30 | | | Рифы в опасности | 1 |  |
|  | 31 | | | Берега. Приливная жизнь | 1 |  |
|  | 32 | | | Прибрежные птицы. Морские во­доросли | 1 |  |
|  | 33 | | | Нефтяные загрязнения |  | 1 |
|  | 34 | | | Экологический проект «Чистый берег» |  | 1 |