**Методическое сопровождение ФГОС**

**Итоги первого года реализации ФГОС НОО в МОУ Путятинская СОШ**

**1. Организация образовательного процесса:**   
С 01 сентября 2011 года МОУ Путятинская СОШ реализуют ФГОС начального общего образования в 6-классах, всего 40 человек. Образовательный процесс организован в соответствии с БУП ФГОС 2009года (нормативным основанием для разработки УП является Приказ МО и науки № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении ФГОС НОО»). УМК, используемые в 1-х классах, соответствуют Федеральному перечню учебников (Приказ МО и науки РФ от 24.12.2010 №2080) в 2-х первых классах был выбран УМК – «Школа России»

Уучебный процесс организуется в соответствии с СанПин: учебный год делится на четверти, общая продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные каникулы в феврале. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. 28 обучающихся 1х классов посещают ГПД, всего организовано 5 групп. Во второй половине дня обучающиеся заняты внеурочной деятельностью.

**2. Готовность педагогов к реализации ФГОС НОО:**

В 1-х классах работало учителя начальных классов: из них 3 педагога с первой квалификационной категорией и 3 педагога имеют вторую квалификационную категорию Учителя 1-х классов прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:   
- технология проблемного диалога;   
- проектная технология;   
- ИКТ;  
- исследовательские;  
- технология развития критического мышления.   
  
**3. Результаты освоения ООП НОО.**

В школе и ее филиалах созданы условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (материально – технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты четырех 1- х классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью

В апреле – мае 2012 года в 21 ОУ проведен мониторинг результатов освоения ООП НОО за 2011-2012 учебный год:

**Оценка сформированности предметных результатов освоения ООП НОО по каждому классу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся, имеющих определенный уровень сформированности | | | | | | | | |
|  |  | Математика | | | Русский язык | | | Литературное чтение | | |
| 1а | 16 | 4 | 12 | - | 4 | 12 | - | 10 | 6 | - |
| 1б | 13 | 3 | 8 | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | 3 | 1 |
| Филиал Строевская ООШ | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - |
| Филиал Макеевская НОШ | 2 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| Филиал Карауловская НОШ | 3 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 |
| Филиал Унгорская НОШ | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 3 | 1 | - |
| всего | 40 | 11 | 24 | 5 | 12 | 22 | 6 | 24 | 12 | 4 |

**Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО по итогам мониторинга по 3 предметам учебного плана (русскому языку, математике, литературному чтению:**

 Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 58 % обучающихся 1-х классов имеют достаточно прочную базовую подготовку по 3 предметам УП, что свидетельствует об усвоении обучающимися опорной системы знаний. 30 % обучающихся 1-х классов показали повышенный уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО, что свидетельствует о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями, требующими определённого уровня владения учебными действиями.   
Мониторинг сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО показал, что у учителей 1-х классов сформирована методическая готовность оценивать метапредметные результаты. В школе имеется в наличии инструментарий оценки УУД.   
Наиболее распространенные типы инструментов:   
• стандартизированные письменные работы;   
• практические работы;   
• проектные работы;  
• карты наблюдений;   
• лист или дневник самооценки.   
Имеется инструментарий для оценки каждого УУД по каждому учебному предмету.

**Оценка сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество уч-ся | Кол-во учащихся, имеющих определенный уровень сформированности метапредметных результатов | | |
|  |  | высокий | средний | низкий |
| 1 а | 16 | 5 | 9 | 2 |
| 1 б | 13 | 4 | 7 | 2 |
| Филиал Строевская ООШ | 2 | 2 | - | - |
| Филиал Унгорская НОШ | 4 | 2 | 2 | - |
| Филиал Макеевская НОШ | 2 | - | 1 | 1 |
| Филиал Карауловкая НОШ | 3 | - | 1 | 2 |
| всего | 40 | 13 | 20 | 7 |

**Оценка сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО (по всем ОУ):**

У 32 % обучающихся 1-х классов на достаточном уровне сформированы необходимые знания, умения и способы организации учебного процесса. 50 % обучающихся осознанно и самостоятельно осуществляют выбор способа организации учебной деятельности и трансформируют их в решении нестандартных задач. Для 5 % обучающихся, показавших низкий (диагностический) уровень сформированности предметных и 18 % метапредметных результатов освоения ООП НОО, учителями 1-х классов разработаны индивидуальные планы психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы. В ходе мониторинга отслеживались личностные результаты освоения ООП НОО.

Установлено, что учителями создана система оценки сформированности личностных результатов освоения ООП НОО. В качестве инструментов используются традиционные в психологической науке тесты и методики.   
Критериями оценки личностного развития обучающегося являются:   
• уровень притязаний;   
• уровень самооценки;   
• уровень тревожности;   
• уровень социализации;   
• мотивация к обучению;   
• развитие эмпатии;   
• личностный рост обучающегося.   
Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике личностного развития обучающегося по всем приведенным выше показателям.   
Для представления детских результатов в учебной и внеучебной деятельности в ОУ разработаны следующие формы:   
• портфолио достижений;   
• презентация проектов;   
• выставки;   
• система конкурсов и соревнований.   
В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательными учреждениями, в том числе, и через внеурочную деятельность.   
Общий охват внеурочной деятельностью составляет 100 % первоклассников.  
В 2011-2012 учебном году в 1-х классах внеурочная деятельность организована по направлениям:   
• спортивно – оздоровительное;   
• общекультурное;   
• общеинтеллектуальное;   
• социальное;   
• духовно – нравственное.   
Основные формы организации внеурочной деятельности: кружок, секция, факультатив, конференция, игра, соревнование, турнир, концерт, спектакль, экскурсия, культпоход, туристический поход.   
В школе на внеурочную деятельность выделено 10 часов, реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (внеурочная деятельность организуется на базе и силами педагогов общеобразовательного учреждения)  
  
**4. Формирование муниципальной системы оценки качества реализации ООП НОО.**   
Нормативной основой для определения объекта, содержания и методов оценки достижения требований ФГОС НОО к результатам начального образования являются:   
- требования к результатам освоения ООП, установленные ФГОС НОО.   
- панируемые результаты НОО.   
С целью формирования муниципальной системы оценки качества реализации ООП НОО разрабатывается мониторинг образовательных достижений выпускника начальной школы. В мониторинг планируется включение следующих показателей: «Оценка сформированности предметных результатов освоения ООП НОО», «Оценка сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО», «Динамика личностных результатов освоения ООП НОО».   
Инструментарием для проведения мониторинга будут являться 3 итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа).   
  
**5. Роль ММС в информационно – методическом сопровождении введения ФГОС НОО.**   
Вся деятельность МС школы в современных условиях направлена на обеспечение организационного, методического и информационного сопровождения введения образовательного стандарта.   
Роль МС в информационно – методическом сопровождении ФГОС, по – нашему мнению, заключается в обеспечении удовлетворения образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров, в объединении ресурсов системы общего и дополнительного образования города по вертикали и горизонтали, в создании поля продуктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства.   
Информационно – методическое сопровождение реализуется через:   
• деятельность структурных элементов МС;   
• систему районных методических мероприятий, ставших традиционными и доказавших свою эффективность (практико ориентированные семинары, конкурсы профессионального мастерства, круглые столы, конференции);   
• внедрение интерактивных форм повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, Интерент – фестиваль «Урок в аспекте системно – деятельностного подхода», форум, сайты, видеоконференции);   
• издание и распространение методических продуктов;   
• курсовую переподготовку педагогических и руководящих кадров по вопросам введения ФГОС.   
 В основе всех методических мероприятий лежит системно – деятельностный подход, мероприятия носят циклический, целенаправленный характер и методически сопровождаются.   
Таким образом, итогами введения ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году в нашей школе, является создание необходимых условий освоения ООП НОО, введение ФГОС НОО в 1-х классах , получение первичных результатов мониторинга для дальнейшего отслеживания эффективности введения ФГОС начального общего образования.   
Вместе с тем, остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Проблемы

- психологическое сопротивление отдельных педагогов необходимым изменениям в сложившейся системе работы;

- недостаточное кадровое обеспечение психологического, социального и логопедического сопровождения введения ФГОС НОО;

- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе мультимедийного и интерактивного оборудования.

2. Пути решения:

- дальнейшее вовлечение педагогов в продуктивную деятельность по решению

профессиональных затруднений педагогов в вопросах организации учебного

процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия с учреждениями социальной сферы района;

- переподготовка имеющихся кадров;

- сетевой обмен продуктами методической деятельности педагогов.